



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Rok szkolny 2024/2025



**Szkoła Podstawowa nr 6
im. Janusza Korczaka
w Jastrzębiu- Zdroju**

AKTY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Jastrzębiu-Zdroju.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Jastrzębiu-Zdroju.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz zespołów nauczycielskich,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

- analizy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024 roku (badania ankietowe, obserwacje, rozmowy, zebrania, zajęcia)

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań problemowych

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zostały zdiagnozowane i ustalone przez nauczycieli i rodziców.

1. Odrzucenie przez rówieśników.
2. Niska samoocena ucznia.
3. Słaba więź z rodziną, negatywne wzorce w środowisku.
4. Brak odporności na stres i problemy.
5. Nieumiejętność odreagowania negatywnych emocji.
6. Przemoc rówieśnicza.
7. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego rodziców, niski poziom asertywności.
8. Niepowodzenia szkolne, niewłaściwe wykorzystanie zasobów Internetu (nękanie, przezywanie, negatywne wzorce itp.)
9. Brak współpracy -szkoła/rodzic/dziecko.
10. Brak zainteresowania przez rodziców

Czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi

1. Silna więź w rodzinie.
2. Opieka i kontrola dorosłych oraz wsparcie w trudnych sytuacjach.
3. Umiejętność rozwiązywania problemów.

4. Pozytywne i właściwe relacje w grupie rówieśniczej , okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
5. Udzielanie sobie wzajemnej pomocy.
6. Pozytywny klimat szkoły, udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i personel szkoły.
7. Dezaprobatą rówieśników i dorosłych wobec zachowań odbiegających od norm społecznych.
8. Regularne praktyki religijne.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

1. Odpowiedzialny i pracowity – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Uczeń potrafi cieszyć się z sukcesów oraz akceptować porażki. Napotykając na problemy, stara się je rozwiązać. Jest w stanie zwrócić się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Szanuje swój czas swój i innych.

2. Komunikatywny – chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi prezentując swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych w grupie. Potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami wymiany spostrzeżeń i poszanowania wypowiedzi innych uczestników rozmowy.

3. Rozważny – posiada umiejętność dokonywania wyborów, potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Potrafi planować swoje działania. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie. Postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia.

4. Tolerancyjny i kulturalny – nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Szanuje poglądy innych. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Odpowiednio zachowuje się i zwraca do osób dorosłych.

5. Aktywny – interesuje się otaczającym go światem. Stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach.

6. Postępujący etycznie – potrafi odróżniać dobro od zła. Współczuje innym i wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień ich kosztem. Niesie pomoc potrzebującym w codziennych sytuacjach. Zdaje sobie sprawę z tego, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać tym, którzy wychowują się w trudniejszych warunkach. Wie, że nie wolno kłamać i zabierać cudzej własności bez pozwolenia.

7. Świadomie wybiera drogę zawodową – rozumie potrzebę kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz jest przygotowany do wyboru zawodu.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą

a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J.*

Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzają zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w wybranych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Praca nad dobrymi relacjami pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik placówki traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez

pracownika wobec dziecka przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik placówki, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej placówki oraz swoich kompetencji. Nauczyciele biorą udział w szkoleniu z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.

DZIAŁANIA W KLASACH I – III

WDRAŻANIE DO ŻYCIA W SZKOLE, KLASIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich Prawa dziecka	gazetka tematyczna, omówienie standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji	wychowawcy klas pedagog, psycholog,	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Zapoznanie uczniów z Regulaminem Klasy oraz ustalenie wspólnego regulaminu	rozmowy,	wychowawcy klas	IX
Uczenie właściwych zachowań wobec nauczycieli, personelu i kolegów	rozmowy,	wychowawcy klas	cały rok
Zachęcanie do udzielania pomocy (pomoc koleżeńska) oraz zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych (np. do osób dorosłych) dotyczących np.: * wyłudzenia pieniędzy, * kradzieży, * przemocy fizycznej i psychicznej	rozmowy, warsztaty,	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami	pogadanki,	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok

Uczenie akceptacji i tolerancji, doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	-rozmowy, -warsztaty, -zajęcia savoir vivre, -projekcje filmów edukacyjnych	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	cały rok
Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	-sks -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok
Udział w konkursach i zawodach sportowych	plastyczne, muzyczne, recytatorskie sportowe	nauczyciele przedmiotowi	wg ofert
Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolny przegląd twórczości własnej	Wychowawcy, organizatorzy przeglądu	Marzec
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	-konsultacje indywidualne z nauczycielami	Pedagog specjalny	Cały rok

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	-świętowanie rocznic I wydarzeń patriotycznych -zajęcia na temat patriotyzmu	wychowawcy	Cały rok
--	---	------------	----------

**ZAZNAJOMIENIE Z ZAGROŻENIAMI ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA DZIECKA ORAZ
UCZENIE PRAWIDŁOWYCH REAKCJI NA ZAGROŻENIA,
,ROZWÓJ UMIEJETNOŚCI CYFROWYCH.**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Poznanie zasad higieny osobistej, zachęcanie do dbałości o własne zdrowie i ciało Promowanie zdrowego stylu życia.	pogadanka, ulotki, Program profilaktyczny -Dzień Sportu -zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	wychowawcy klas, pedagog	cały rok
Dziecko z chorobą przewlekłą w szkole. Dziecko z niepełnosprawnością w szkole.	-pogadanka dla klasy -szkolenie Rady Pedagogicznej w zależności od potrzeb		Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	-pogadanka, -ulotki, -akcja <i>Sprzątanie świata</i> , -wycieczki krajoznawcze	wychowawcy klas,	Cały rok

	-udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,		
Zachęcanie do czynnego wypoczynku poprzez: - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia sportowe - wycieczki - zawody sportowe - spacery	-rozmowy, -ćwiczenia, -zajęcia programowe i pozalekcyjne, -wycieczki, spacery	wychowawcy klas	cały rok
Poznanie wpływu substancji szkodliwych na organizm, wyrabianie umiejętności rozpoznawania tych substancji: - nikotyna, - szkodliwość dymu nikotynowego	program profilaktyczny, np: Nie pal przy mnie, proszę, „Czyste powietrze wokół nas’	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	-przeprowadzanie w klasach diagnoz I ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas,	cały rok
Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, promowanie wartości moralnych.	-pogadanki, rozmowy, -zaj. warsztatowe -mediacje rówieśnicze	wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	cały rok
Poznanie numerów alarmowych: straż, policja, pogotowie, numer 112, instytucji pomocy w sytuacjach kryzysowych	rozmowy, gazetka, zajęcia programowe, spotkanie z policjantem	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
Kształtowanie asertywności – umiejętność mówienia NIE w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka.	-gazetka, -zajęcia z pedagogiem	wychowawcy klas, pedagog	W zależności od potrzeb

Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania problemów związanych z korzystaniem z Internetu	-zajęcia informatyczne, - pogadanka z wychowawcami	nauczyciel informatyki, wychowawcy	wg rozkładu materiału
Dbłość o rozsądne korzystanie z pracowni komputerowej oraz poruszenie problemu uzależnienia od komputera	-zajęcia informatyczne, - pogadanka z wychowawcami	wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny
Umiejętność wyboru właściwych programów i informacji z TV, radia i prasy	-pogadanki -rozmowy	nauczyciele,	cały rok
Uwrażliwienie na tzw. „zły dotyk” Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich	-rozmowy	Pedagog/ psycholog	wg potrzeb
Kształtowanie właściwych postaw dotyczących świadomości płynących z zagrożenia używania środków psychoaktywnych (dopalaczy)	-zajęcia z wychowawcą -lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem	wychowawcy klas pedagog / w tym specjalny psycholog	cały rok
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, wykształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka oraz zaszczepienie idei niesienia bezinteresownej pomocy.	-lekcje z wychowawcą,	-wychowawcy klas -nauczyciel prowadzący zajęcia EDB	cały rok
Szkolenia dla pracowników w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dziecka, promowanie wychowania bez przemocy wśród rodziców	Spotkania, szkolenia, warsztaty dla nauczycieli i rodziców/ opiekunów	Pedagog, psycholog,	Cały rok

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- zajęcia wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	-indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami -ustalanie zakresu dalszych działań -dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy, psycholog	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	-lekcje z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne -rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Wg ustaleń wychowawcy

OSIĄGNIĘCIA/ EFEKTY

Uczniowie:

- * przestrzegają norm i zasad przyjętych w klasie i szkole,
- * właściwe zachowują się wobec kolegów, personelu, nauczycieli i innych dorosłych,
- * samodzielnie, bez użycia przemocy rozwiązują konflikty,
- * samorealizują się poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań,
- * są tolerancyjni i akceptują innych, znają substancje szkodliwe i ich wpływ na zdrowie,
- * chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych,
- * prezentują postawę ograniczonego zaufania do innych osób,
- * wiedzą co to jest Internet i wiedzą jak z niego korzystać,
- * wiedzą, że komputer uzależnia, a brutalne nie służą ich rozwojowi,
- * potrafią wybierać programy telewizyjne dostosowane do wieku
- * wiedzą, jakie zachowania są niebezpieczne dla zdrowia ,
- * znają zasady higieny osobistej i starają się o nią dbać: prawidłowo myją zęby, myją ręce po korzystaniu z toalety i przed posiłkiem,

- * dbają o najbliższe otoczenie i rozumieją zależności między zdrowiem człowieka, a stanem otaczającej go przyrody,
- * uczestniczą w różnych formach wypoczynku i samodzielnie próbują organizować czynny wypoczynek ,
- * wiedzą, że owoce, warzywa i mleko sprzyjają ich zdrowemu rozwojowi.

DZIAŁANIA W KLASACH IV – VIII

WDRAŻANIE DO ŻYCIA W SZKOLE, KLASIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia istoty ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	-omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	IX
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	-zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania -wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Opiekun samorządu wychowawcy pedagog/psycholog	W zależności od potrzeb zgodnie z harmonogramem

Przezwyciężanie trudności w nauce	pomoc koleżeńska, zajęcia świetlicowe, zajęcia wyrównawcze, pomoc psychologiczno- pedagogiczna / IPET/	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,	cały rok
Kształtowanie prawidłowych relacji: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń; wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami a nauczycielami, doskonalenie kultury bycia.	-pogadanka, -praca ogólnowychowawcza -zasady sovoir vivre	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,	cały rok
Kształtowanie umiejętności prawidłowej samooceny	-tekst literacki, - samoocena ucznia	wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego	dwa razy w roku
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	-udział w akcji sprzątanie świata -udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt -wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy Organizatorzy akcji	Wg kalendarza i potrzeb
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-analiza frekwencji uczniów -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów -wywiadówki, konsultacje w 1 czartek miesiąca , indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy pedagog dyrektor/wicedy rektor	Miesięczne zestawieni a obecności (sekretariat) zgodnie z harmonogr amem zebrań i innymi ustaleniam i

Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	-zajęcia na temat różnorodności kulturowej, akceptacji różnorodności.	Wychowawcy pedagog specjalny	w zależności od potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	-organozacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych -przygotowanie broszur w wersji drukowanej i online -omawianie sytuacji, w których standardy mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania.	Wychowawcy pedagog psycholog	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	-ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów i kontrolowania przestrzegania procedur.	Dyrektor szkoły zespół ds. monitorowania standardów pedagog specjalny	Cały rok szkolny

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBAŁOŚCI O WŁASNE ZDROWIE
I BEZPIECZEŃSTWO, OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO.**

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi.	- rozmowy, filmy edukacyjne	Wychowawcami pedagog / psycholog	Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia. Utrwalenie zasad higieny osobistej	-lekcje wychowawcze -Dzień Sportu -zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Wychowawcy nauczyciele w-f nauczyciele biologii	Zgodnie z harmonogramami
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	-zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy pedagog / psycholog	Zgodnie z rozkładem zajęć wychowawczych
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	-celebrowanie różnych dni: empatii, życzliwości itp. -projekcje filmów edukacyjnych -w miarę możliwości spotkania z osobami niepełnosprawnymi	Wychowawcy pedagog specjalnych pedagog/psycholog	Wg dni kalendarza w zależności od potrzeb

Wpływ substancji szkodliwych na organizm. Przybliżenie uczniom podstawowych informacji o środkach odurzających i uzależniających.	-realizacja programu na lekcjach,np: przyrody i techniki, -światowy Dzień bez Papierosa, -przedstawienia profilaktyczne -konkurs plastyczny, -tekst literacki	nauczyciel przyrody, biologii, techniki wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego pedagog/psycholog	wg programu nauczania zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- zajęcia wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	-indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami -ustalanie zakresu dalszych działań -dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy, psycholog	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	-lekcje z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne -rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Wg ustaleń wychowawcy
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z komputera w tym z Internetu Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	-pogadanka, drama gazetka -zajęcia edukacyjne z bezpiecznego korzystania z	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, rodzice	wg programu nauczania

dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	internetu (krytyczne myślenie) - prezentacja o zagrożeniach w sieci dla uczniów i rodziców	pedagog, psycholog	- cały rok szkolny
Umiejętne korzystanie z wiadomości płynących z mediów - krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie. Kultura kontaktów w multimedialnych i na portalach internetowych	-lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów I dezinformacji -analiza źródeł informacji – prezentacja wyników -rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne	bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele informatyki wszyscy nauczyciele	cały rok cały rok

DZIAŁANIA Z ZAKRESU SFERY INTELEKTUALNEJ I EMOCJONALNEJ.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Uświadomienie uczniom, że zjawiska przemocy to naruszenie praw człowieka. Prawa dziecka i człowieka.	-konwencja praw dziecka, -filmy profilaktyczno – edukacyjne	wychowawcy klas	IX wg oferty
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	-diagnozy w klasach -ankiety wstępne -obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	-prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych

	-kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne -prezentowanie talentów na forum szkoły		przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	-zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej.	-przegląd twórczości własnej	Wychowawcy organizatorzy przeglądu	marzec
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	-rozmowy i zajęcia w klasach	Wychowawcy psycholog	Wg potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce -konkursy	nauczyciele wychowawcy	Cały rok

KSZTAŁTOWANIE SFERY MORALNEJ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	-działalność charytatywna -wolontariat szkolny	Opiekun samorządu szkolnego	cały rok
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	-świetowanie rocznic I wydarzeń patriotycznych -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	-wycieczki -tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy	Cały rok
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	-rozmowy rówieśnicze	Psycholog	Adekwatnie do potrzeb

KSZTAŁTOWANIE SFERY EMOCJONALNEJ

Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	-warsztaty -lekcje wychowawcze	Psycholog wychowawca	Zgodnie z potrzebami
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	-warsztaty -lekcje wychowawcze	Psycholog wychowawca	Zgodnie z potrzebami
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	-zajęcia integracyjne w klasach -lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	Pedagog psycholog wychowawca	Zgodnie z potrzebami

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Jastrzębiu-Zdroju w dniu 11.09.2024 roku.