

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

OPRACOWANO NA PODSTAWIE :

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Statut Szkoły Podstawowej.
3. Konwencji o prawach dziecka.
4. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
5. Ustawa z dnia 15 czerwca 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe.
6. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1652.
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 1 września 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

- 1.100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- 2.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- 3.Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój szkolnictwa zawodowego.
- 4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

MISJA WYCHOWANIA

JESTEŚMY SZKOŁĄ:

1. Prowadzącą działalność lekcyjną i pozalekcyjną, dzięki której nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
2. Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów i przygotowującą do permanentnego ich kształcenia.
3. Wspierającą wiarę dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i nauczycielami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
5. Wspomagającą wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, jego poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.
6. Kształtującą zachowania uczniów sprzyjające bezpieczeństwu ludzi i przyrody, wyrabiające poczucie odpowiedzialności za środowisko.

7. Kształtującą postawę otwartą i wrażliwą na świat i otoczenie, dokonującą pozytywnych wyborów.
8. Umiejącą w sposób twórczy i komunikatywny wyrażać własne uczucia poprzez sztukę, literaturę, muzykę i naukę.
9. Kształtującą postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz postawę tolerancji i szacunku wobec siebie i innych.
10. Kształtującą u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, tolerancja, ciekawość poznawcza, kreatywność, patriotyzm, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej.
11. Podejmującą kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
12. Podejmującą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Strategia wychowawczo - profilaktyczna. Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Głównym założeniem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego, zdrowego stylu życia, wyposażenia ich w umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania na dalszych etapach nauki. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, która chętnie ze sobą przebywa, razem uczy się, pracuje i bawi; zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym oraz niepełnosprawnym, pracy w wolontariacie. Kolejnym filarem działalności wychowawczej jest kreowanie i wspieranie

indywidualnego rozwoju poszczególnych jednostek – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji młodych ludzi, wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie przez nich otaczającego ich świata, umiejętności komunikacyjnych oraz kształtowanie kompetencji międzykulturowych. Ważną zasadą wychowania w szkole jest dawanie przykładu przez osoby dorosłe – dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły tj. przestrzeganie zasad i norm, na których opiera się życie szkoły. Szkoła również dąży do zapewnienia bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałania przemocy w szkole przy współpracy z rodzicami uczniów, organizacjami młodzieżowymi, przedstawicielami środowiska lokalnego.

Czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań problemowych

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zostały zdiagnozowane i ustalone przez nauczycieli i rodziców.

1. Odrzucenie przez rówieśników.
2. Słaba więź z rodziną (rozwód, separacja, utrata rodziców)
3. Niska samoocena ucznia.
4. Przemoc rówieśnicza.
5. Brak odporności na stres i problemy.
6. Negatywne wzorce w środowisku.
7. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego rodziców.
8. Niepowodzenia szkolne.
9. Nieumiejętność odreagowania negatywnych emocji.

10. Niski poziom asertywności.

11. Niewłaściwe wykorzystanie zasobów Internetu (nękanie, przezywanie, negatywne wzorce itp.)

Czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi

1. Silna więź w rodzinie.
2. Umiejętność rozwiązywania problemów.
3. Właściwe relacje z rówieśnikami.
4. Opieka i kontrola dorosłych i wsparcie w trudnych sytuacjach.
5. Dezaprobata rówieśników i dorosłych wobec zachowań odbiegających od norm społecznych.
6. Sukcesy w nauce i podejmowanie aktywności pozalekcyjnej, możliwość budowania pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
7. Regularne praktyki religijne.
8. Pozytywny klimat szkoły.
9. Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i personel szkoły.
10. Udzielanie sobie wzajemnej pomocy.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, zdrowie jako wartość uniwersalna.
4. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
5. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
6. Budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
7. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.

8. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem .
9. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację czasu wolnego.
10. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.
11. Pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.
12. Współpraca z rodzicami, budowanie dobrych relacji.
13. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.
14. Propagowanie praw dziecka.
15. Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.
16. Rozwój osobisty i zawodowy nauczycieli.
17. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Sposoby realizacji programu profilaktyki:

1. W toku zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych.
2. Poprzez funkcjonowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych:
 - „Bezpieczna szkoła”
 - „Żyj bezpiecznie”
 - „Spójrz inaczej”
 - „Narkotykom mówimy NIE”
 - „Wychowanie do Życia w Rodzinie”
 - Bajki terapeutyczne

- Program „Akademia sukcesu”
- Program świetlicy opiekuńczo – wychowawczej i środowiskowej
- „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomania, alkoholizmem i prostytutką”.

Realizacja szkolnego programu profilaktyki przebiega w ścisłej współpracy:

- **z rodzicami**
 - ✓ zebrania klasowe rodziców,
 - ✓ rozmowy indywidualne w sprawach uczniów (rozmowy wspierające i uświadamiające, konsultacje pedagogiczne),
 - ✓ spotkania grupowe dotyczące zagrożeń (uzależnienia, agresja, przemoc, wzbogacanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej),
 - ✓ „dni otwarte”.
 - ✓ konsultacje w I czwartki miesiąca
 - ✓ wspieranie pracy szkoły (praca w Radzie Rodziców, pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów, udział w zajęciach dydaktyczno – wychowawczych, udział w imprezach organizowanych wspólnie ze szkołą,).

- **z Samorządem Uczniowskim**
 - ✓ mobilizowanie uczniów do aktywności,
 - ✓ propozycje do planów i programów klasowych i szkolnych,
 - ✓ organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek
- **z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie**
 - ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - ✓ Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni)
 - ✓ Ośrodek Pomocy Społecznej
 - ✓ Ośrodek Sportu i Rekreacji
 - ✓ Sąd Rodzinny
 - ✓ Kuratorzy Społeczni i Zawodowi
 - ✓ Policja, Straż Miejska, Dzielnicy
 - ✓ Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Model absolwenta:

Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

1. Wyposażony w umiejętności społeczne, tj.
 - asertywność,
 - motywowanie samego siebie,
 - komunikacji werbalnej i niewerbalnej,

- właściwej otwartości, autoprezentacji,
 - budowania relacji z innymi ludźmi,
 - radzenia sobie z emocjami,
 - postępowania w trudnych sytuacjach konfliktowych, radzenia sobie ze stresem;
2. Ukształtowany pod względem postaw sprzyjających własnemu zdrowiu i zdrowiu innych ludzi;
 3. Posiada podstawy do stosowania stabilnego i konstruktywnego systemu wartości – w tym zdrowia oraz poczucia sensu życia;
 4. Wyposażony w umiejętność świadomego patriotyzmu, odpowiedniej postawy wobec historii i zdarzeń historycznych mających znaczenie dla pokoleń i rodziny;
 5. Wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnych etapach.

Metody pracy:

1. Dyskusja.
2. Praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi.
3. Analiza biografii osób godnych naśladowania.

4. Konkursy poetyckie, literackie, plastyczne.
5. Gazetki szkolne i publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.
6. Praca z książką.
7. Sytuacja życia codziennego.
8. Scenki, wycieczki.
9. Uroczystości klasowe i szkolne.
10. Spotkania z pielęgniarką, policjantem, pedagogiem, strażą miejską, pracownikami PPP.
11. Lekcje biblioteczne.
12. Gry i zabawy.
13. Imprezy środowiskowe.
14. Zajęcia świetlicowe.
15. Praca w kołach zainteresowań.
16. Lekcje w środowisku naturalnym, zielona klasa.

Formy pracy:

1. Indywidualna jednolita
2. Indywidualna zróżnicowana
3. Zbiorowa
4. Grupa jednolita
5. Grupa zróżnicowana

Ewaluacja programu wychowawczego:

1. Obserwacje
2. Rozmowy z Radą Rodziców
3. Rozmowy wychowawcze
4. Analiza dokumentów szkolnych
5. Ankietowanie

Dokumentacja z przebiegu realizacji programu wychowawczego:

1. Plan pracy wychowawcy klasowego.
2. Dziennik lekcyjny.
3. Zapisy w dokumentach pedagoga szkolnego.
4. Wytwory prac uczniów w różnej postaci.
5. Sprawozdanie roczne z realizacji szkolnego programu wychowawczego, dokumentacja szkolna, księga protokołów.
6. Ewaluacja programu i dokonanie zmian.
7. Dokumentacja ewaluacji.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III

Cel : Troska o zdrowie – edukacja zdrowotna			
Zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 	<p>1. Uświadomienie uczniom konieczności dbania o higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higienę korzystania z toalety, • higienę jamy ustnej, • higienę pracy umysłowej, • aktywny wypoczynek, <p>2. Korygowanie wad postawy - udział w zajęciach korekcyjnych, dostosowane sprzętu do potrzeb uczniów.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wartości odżywcze produktów żywnościowych - świadomość znaczenia odpowiedniej 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>N-le przyrody</p> <p>N-le WF</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Pielęgniarka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>diety dla utrzymania zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograniczanie spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych - zachowanie umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, konsekwencje zjadania ich w nadmiarze - przygotowywanie posiłków służących utrzymaniu zdrowia (możliwe do wykonania w szkole) <p>4. Ćwiczenia w zakresie posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>5. Zalety i wady pracy z komputerem oraz zagrożeń dla ludzkiego zdrowia.</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem (warsztaty, lekcje z wychowawcą)</p> <p>7. Nauka reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym 		<p>Pedagog</p>
--	---	--	----------------

	<p>- pierwsza pomoc</p> <p>8. Ubieranie się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>9. Aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań.</p> <p>10. Organizowanie akcji wypoczynku letniego.</p> <p>11. Szkolenia, warsztaty, konsultacje, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, konkursy, spartakiada, zawody – zdrowa rywalizacja.</p> <p>12. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej <p>13. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach: „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”, • „Pełna miska dla psa ze schroniska” • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Tydzień ekologiczny” 	<p>Cały rok</p> <p>X-XI</p>	
--	--	-----------------------------	--

<p>komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>zabawy taneczne, wyjazdy do kina, teatru, basen, wycieczki klasowe, ogniska, obozy, zabawy szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie się nawzajem - kształtowanie właściwego stosunku wobec innych - umiejętność rozwiązywania konfliktów (rozmowy indywidualne, negocjacje stron w obecności nauczyciela, poszukiwanie kompromisu) <p>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</p> <p>4. Propagowanie znajomości praw i obowiązków ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły - godziny z wychowawcą na temat obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole - natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny - apele szkolne dotyczące wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze <p>5. Rozróżnianie zachowań dobrych na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zaproszeni prelegenci</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>7.Kształtowanie umiejętności samooceny i dokonywanie ocen rówieśników (dwa razy w roku).</p> <p>8.Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>9.Samopomoc koleżeńska.</p> <p>10. Zwracanie uwagi na obowiązujące reguły podczas gier i zabaw sportowych.</p> <p>11.Regulamin szkolny i klasowy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.</p> <p>1.Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.</p> <p>2.Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy przeciw agresji - zajęcia socjoterapeutyczne w ramach programu „Akademia Sukcesu” - rozmowy w klasach informujące o zjawisku agresji, zachowaniu w szkole - stosowanie środków wychowawczych - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania zespołów nauczycielskich 	<p>Cały rok</p> <p>I , VI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • wyjścia do biblioteki <p>3.Nauka oceniania swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>4.Poznawanie i szanowanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawianie i porównywanie zwyczajów ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p> <p>5.Określanie i rozróżnianie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym ucznia świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz uzasadnianie swojego zdania.</p> <p>6.Poznawanie norm społecznych i odkrywanie, że wspólnota osób, której jest się członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Zaproszeni prelegenci</p>
---	---	---	--

	<p>-organizacja apeli okolicznościowych</p> <p>- sportowiec miesiąca</p> <p style="text-align: center;">Wychowanie patriotyczne.</p> <p>1.Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego.</p> <p>3.Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>4.Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>- lokalne miejsca pamięci narodowej</p> <p>- sylwetki wielkich Polaków</p> <p>- poznanie dziejów przodków</p> <p>- pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu</p> <p>- gazetki tematyczne, wystawy dotyczące</p>	<p>Cały rok</p>	
--	--	-----------------	--

	<p style="text-align: center;">wychowawczą.</p> <p>1. Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych.</p> <p>2. Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.</p> <p>3. Uczulanie nauczycieli pełniących dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych na szczególną analizę zachowań uczniowskich celem wyeliminowania niepożądanych konsekwencji pozornie spokojnych gier i zabaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych „Akademia sukcesu” • realizacja programów profilaktycznych mających na celu ograniczenie zjawisk agresji i przemocy w szkole. • pedagogizacja uczniów i rodziców. • egzekwowanie systemu kar i nagród w szkole. • motywująca funkcja oceny zachowania. • warsztaty wychowawcze z pracownikami PPP • rozmowy wyjaśniające i dyscyplinujące z uczniami stosującymi agresję i ich rodzicami 		
--	---	--	--

	•kierowanie uczniów na badania do PPP		
<p>Cel: Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p> <p>Wsparcie dla uczniów zdolnych.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. • Pomoc uczniom o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych: <p>-praca z uczniem mającym problemy,</p> <p>-praca z uczniem z chorobą przewlekłą</p> <p>-praca z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>-formy pomocy</p> <p>- praca z uczniem zdolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie wiedzy i umiejętności uczniów. Wypracowanie wzorców zdrowej rywalizacji wśród uczniów oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja pracy z uczniem. • dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej • prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne • tworzenie IPET –ów • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • udzielanie porad i konsultacji rodzicom • opieka i praca z pedagogiem szkolnym • pomoc koleżeńska • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, 	Cały rok	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wicedyrektor szkoły</p> <p>Pracownicy administracyjni</p>

<p>potrzeby doskonalenia własnych możliwości.</p>	<p>konkursach, olimpiadach</p> <ul style="list-style-type: none"> •pomoc koleżeńska • prezentowanie osiągnięć ucznia: • udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach wiedzy, konkursach międzyszkolnych, szkolnych i klasowych • Przegląd Twórczości Własnej • udział w akademiach szkolnych • udział w zawodach sportowych, plenerach artystycznych, wystawach promujących twórczość dzieci <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach organizowanych na terenie miasta 		
<p>Cel: Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie wychowawczo-profilaktycznych działań szkoły i rodziny: jednolite oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły, zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie „Dni otwartych dla rodziców”- 1 czwartek miesiąca •zebrania z rodzicami • rozmowy indywidualne • szkolenia i kursy doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców i wychowawców- „Szkoła dla rodziców i wychowawców” w PPP • pedagogizacja rodziców-prelekcje, pogadanki 	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania i profilaktyki w szkole. • Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły • punkty konsultacyjne w PPP • współpraca z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, działalność org. zajęć otwartych na środowisko-ZHP, zajęcia pozalekcyjne, wspólne imprezy i spotkania z rodzicami oraz ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej • referaty na stronie internetowej szkoły – pedagog radzi. • tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. • powoływanie Trójek Klasowych, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego. • posiedzenia Rady Rodziców. • pomoc w rozwijaniu materiałowej bazy szkoły (naprawa sprzętu, malowanie klas, 		<p>Zaproszeni prelegenci</p>
--	---	--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<p>zdrowiu, dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.</p> <p>18. Wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym.</p> <p>19. Omawianie zachowań, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazywanie tych, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zdań wynikających z programu „Spójrz inaczej” • warsztaty dla uczniów • filmy edukacyjno-profilaktyczne z serii „Nie zamykaj oczu...” <p>20. Ćwiczenia w zakresie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej • pogadanki • dyskusje na temat koleżeństwa <p>21. Segregowanie i wtórne wykorzystanie</p>		<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog/ zaproszeni prelegenci</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel techniki</p>
--	---	--	--

	<p>odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</p> <p>22.Uczenie się umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.</p>		<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>
<p>Cel: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>			
<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <p>Klasa V</p>	<p>1.Zespołowe rozwiązywanie problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny.</p> <p>2.Wspólne rozwiązywanie problemów, udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się.</p> <p>3.Organizowanie sportowych rozgrywek klasowych, stosując zasady „czystej gry”: szacunek dla rywala, respektowanie przepisów gry, podporządkowanie się decyzjom sędziego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel w-fu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <p style="text-align: center;">Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 	<p>4.Praca nad kulturalnym kibicowaniem.</p> <p>5.Omawianie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>6.Praca nad kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.</p> <p>7.Motywowanie innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</p> <p>8.Działania na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>9.Stosowanie zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka – stosowanie zwrotów grzecznościowych, scenki rodzajowe.</p> <p>10.Ćwiczenia w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w</p>		<p style="text-align: center;">Wychowawca</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciel biologii</p> <p style="text-align: center;">Wychowawca</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. <p style="text-align: center;">Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). <p style="text-align: center;">Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa 	<p>relacjach interpersonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramy • udział w przedstawieniach i inscenizacjach • wspólne rozwiązywanie konfliktów • pogadanki <p>11. Wyrażanie postawy asertywnej, gdy uczeń nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego.</p> <p>12. Udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną.</p> <p>13. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego, pełnienie funkcji w samorządzie.</p> <p>14. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, klasowego.</p> <p>15. Prawa i obowiązki panujące w klasie, regulamin klasy.</p> <p>16. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, działania w ramach</p>	<p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>	<p style="text-align: center;">Nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Wychowaca</p>
--	--	---	---

	<p>wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier w związku z uczniem niepełnosprawnym • rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska • dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka • zbiórka nakrętek, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, współpraca z zespołem charytatywnym, Pola Nadziei, szlachetna paczka, otwarte imprezy okolicznościowe, włączanie osób niepełnosprawnych w życie szkoły, pomoc koleżeńska. <p>17.Redukowanie zachowań agresywnych dzieci, opieka nad uczniami z nadpobudliwością oraz skłonnością do zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczulanie nauczycieli pełniących dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych na szczególną analizę zachowań uczniowskich celem wyeliminowania niepożądanych konsekwencji pozornie spokojnych gier i zabaw 		<p>Wychowawca</p>
--	---	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p style="text-align: center;">Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. <ul style="list-style-type: none"> ● Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku <p style="text-align: center;">Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ● Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ● Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. <p style="text-align: center;">Klasa VIII</p>	<p>3.Korzystanie z różnych źródeł informacji, dokonywanie selekcji, syntezy oraz wartościowania.</p> <p>4.Rozwijania uzdolnień uczniów przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</p> <p>5.Utrwalanie wiedzy na temat historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych: lokalne zabytki i ich dzieje.</p> <p>6.Poznanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu.</p> <p>7.Tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej).</p> <p>8.Kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach muzycznych: realnie lub wirtualnie.</p>		<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel muzyki</p> <p>Nauczyciel historii</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<p>9. Uświadamianie zasad wynikających ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.</p> <p>10. Zapoznanie z cnotami obywatelskimi: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.</p> <p>11. Nauka etycznych kwestii związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją.</p> <p>12. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w programie „Ja czytam” • konkursy czytelnicze • realizację edukacji czytelniczo- 		<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p>
---	--	--	--

	<p>uświadamianie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, kategoria dobra wspólnego, kultura społeczna i polityczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • drama • pogadanki • gazetki tematyczne • literatura • filmy edukacyjne <p>15. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawa i obowiązki dziecka w rodzinie • uświadomienie wartości rodziny – praca zawodowa rodziców, album, wywiad, opowiadanie • akceptacja członków rodziny – drzewo genealogiczne • podtrzymywanie tradycji rodzinnych <p>16. Zasady humanitaryzmu, działania przeciw dyskryminacji.</p>		<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>
<p>Cel: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>			

<p style="text-align: center;">Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone uczenia się sposobów rozwiązywania problemów: negatywne emocje, agresja, konflikty itp. W miarę możliwości spotkania ze specjalistami.</p> <p>2. Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet, zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie. -prelekcje z pracownikiem Straży Miejskiej, lekcje w pracowni komputerowej.</p> <p>3. Rozpoznawanie przemocy w cyberprzestrzeni i wyjaśnianie, jak należy na nią reagować.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Zaproszeni prelegenci</p>
<p style="text-align: center;">Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 	<p>4. Posługiwanie się technologią informatyczną zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>5. Przyczyny i skutki sięgania po środki uzależniające: środki farmakologiczne, nikotyna, alkohol, toksykomania (narkotyki, dopalacze itp.,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze: • program „Spójrz inaczej” • pedagogizacja rodziców 		<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawca</p>

<p>posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 	<p>przeciwpożarowych.</p> <p>13. Monitoring wizyjny w szkole - ograniczenie wejść do szkoły osób trzecich, minimalizowanie występujących zagrożeń na terenie szkoły.</p> <p>14. Odpowiedzialność karna nieletnich – prelekcje Straży Miejskiej dla kl. VII.</p> <p>15. Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł. Podejmowanie środków zaradczych. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.</p>		<p>Straż Miejska</p> <p>Wychowawca</p>
<p>Cel: Wspomaganie rozwoju ucznia.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów. • Wsparcie dla uczniów zdolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja pracy z uczniem. • dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, • prowadzenie zajęć dydaktyczno- 		<p>Nauczyciele uczyący</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. • Pomoc uczniom o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> -praca z uczniem mającym problemy, -praca z uczniem z chorobą przewlekłą -praca z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego -formy pomocy • Prezentowanie wiedzy i umiejętności uczniów. Wypracowanie wzorców zdrowej rywalizacji wśród uczniów oraz potrzeby doskonalenia własnych możliwości. 	<p>wyrównawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej • prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne • tworzenie IPET –ów • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • udzielanie porad i konsultacji rodzicom • opieka i praca z pedagogiem szkolnym • pomoc koleżeńska • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach, olimpiadach •pomoc koleżeńska • prezentowanie osiągnięć ucznia • udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach wiedzy, konkursach międzyszkolnych, szkolnych i klasowych • Przegląd Twórczości Własnej • udział w akademiach szkolnych • udział w zawodach sportowych, plenerach artystycznych, wystawach promujących twórczość dzieci • uczestnictwo w imprezach organizowanych na terenie miasta 		<p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Psycholog Surdopedagog</p>

Cel: Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.

<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie wychowawczo-profilaktycznych działań szkoły i rodziny: jednolite oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły, zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania. • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania i profilaktyki w szkole. • Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie „Dni otwartych dla rodziców”- 1 czwartek miesiąca •zebrania z rodzicami • rozmowy indywidualne • szkolenia i kursy doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców i wychowawców- „Szkoła dla rodziców i wychowawców” w PPP • pedagogizacja rodziców-prelekcje, pogadanki • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły • punkty konsultacyjne w PPP • współpraca z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, działalność org. zajęć otwartych na środowisko-ZHP, zajęcia pozalekcyjne, wspólne imprezy i spotkania z rodzicami oraz ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz 		<p>Wychowaca</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p>
--	---	--	---

	<p>przedszkolami</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej • referaty na stronie internetowej szkoły – pedagog radzi. • tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. • powoływanie Trójek Klasowych, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego. • posiedzenia Rady Rodziców. • pomoc w rozwijaniu materiałowej bazy szkoły (naprawa sprzętu, malowanie klas, zbiórki na różne rzeczy potrzebne do klasy). 		<p>Rada rodziców</p>
--	---	--	----------------------

Ewaluacja

Uzyskane efekty pracy wychowawczo – profilaktycznej są systematycznie monitorowane poprzez analizę sytuacji i problemów występujących w szkole różnorodnymi narzędziami diagnostycznymi(wywiady, obserwacje, ankiety, analiza dokumentacji, a wyniki i wnioski stanowią podstawę do diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

Całościowa ocena realizacji programu dokonana zostanie w czerwcu bieżącego roku szkolnego.