

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”  
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przed- miotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawd- ziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich zrozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekonstrukcjach szkolnych</li> </ul>			
--	---	---	---	--	--	--

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga, niezaspokojonym przez człowieka,</li> <li>zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>• podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• definiuje pojęcie „eutanzja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>• podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>• uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i patry-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>• jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii</li> </ul>

	<p>styczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eu-</li> </ul>	<p>porządku chronologicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjsciu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyście Zbawiciela</li> <li>charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>aktywnie uczestniczy we wspólnej</li> </ul>	<p>Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

	<p>charystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunika)</li> </ul>	<p>liturgii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej żałyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kołedy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kołed („Bóg się rodzi”)</li> <li>• śpiewa kołedy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kołed z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>podaje przykłady wspólnoto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnorodnych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmarłychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formuluje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>podjękuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>uzasadnia swój szacunek wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> </ul>

	<p>wspólnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<p>wej lektury Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<p>dzieł sztuki sakralnej</p>	
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trauba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• wymienia zakonne żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr na-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z beczynnością i lenistwem</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>



	<p>kwesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<p>wiązujące do franciszkańskiego żebractwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<p>ne przez inkwizycję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia swą postawę męznego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>millennio adveniente”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	
<b>VI. Mój rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>określa, czym jest modlitwa,</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>podaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> <li>omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałszych form spotykania się z Bogiem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<p>tym, jak postrzegają go inni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy</li> <li>określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<p>budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	<p>i innymi</p>
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 59-61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>