

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

KLASY IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Program nauczania: „Czas na ruch. Program wychowania fizycznego. II etap edukacyjny. Klasy 4–8”

Autorzy programu: Urszula Białek, Joanna Wolfart-Piech

Rok szkolny: 2026/2027

I. CELE OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocenianie z wychowania fizycznego ma przede wszystkim wspierać rozwój ucznia, motywować go do podejmowania aktywności fizycznej oraz kształtować nawyk systematycznego uczestniczenia w kulturze fizycznej.

Ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia oraz jego zaangażowanie i postęp.

Podstawą oceniania nie jest porównywanie ucznia z innymi uczniami, lecz przede wszystkim ocena jego:

1. systematyczności udziału w zajęciach,
 2. wysiłku wkładanego w wykonywanie zadań,
 3. aktywności i zaangażowania,
 4. postępu w opanowaniu umiejętności,
 5. wiadomości dotyczących aktywności fizycznej i zdrowia,
 6. przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
 7. współpracy z partnerem i zespołem,
 8. przestrzegania zasad fair play,
 9. przygotowania do zajęć,
 10. aktywności podejmowanej poza obowiązkowymi lekcjami wychowania fizycznego.
-

II. GŁÓWNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocena z wychowania fizycznego nie jest prostą oceną poziomu sprawności fizycznej ucznia.
2. Uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej wyłącznie dlatego, że osiąga słabsze wyniki sprawnościowe.
3. Oceniany jest przede wszystkim wysiłek, systematyczność, aktywność i postęp.
4. Uczniowie o różnych możliwościach fizycznych oceniani są z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.
5. Próby sprawnościowe służą diagnozie poziomu sprawności, planowaniu pracy i obserwacji postępu, a nie wystawianiu oceny za osiągnięty wynik.
6. Uczeń jest oceniany za rzeczywiste wykonywanie zadań i zaangażowanie w lekcję.
7. Szczególne znaczenie ma przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
8. Uczeń powinien być przygotowany do zajęć i posiadać odpowiedni strój sportowy.
9. Oceny bieżące powinny dostarczać uczniowi informacji, co wykonuje prawidłowo, co powinien poprawić oraz w jaki sposób może osiągnąć postęp.
10. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

III. OBSZARY OCENIANIA

W klasach IV–VIII ocenianiu podlegają:

Obszar	Znaczenie
Systematyczność i przygotowanie do zajęć	25%
Aktywność i wysiłek	25%
Umiejętności ruchowe i postęp	25%
Wiadomości i ich wykorzystanie	15%
Postawa, współpraca, fair play i aktywność dodatkowa	10%

Powyższe wartości stanowią **model organizacyjny oceniania**. Ocena śródroczna i roczna nie powinna być automatycznie wyliczana jako średnia arytmetyczna

ocen częściowych. Przy klasyfikacji nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek, systematyczność oraz aktywność ucznia.

IV. KRYTERIA OCEN OGÓLNYCH

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- zawsze lub prawie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- wykazuje bardzo duże zaangażowanie i wysiłek,
- systematycznie doskonali swoje umiejętności,
- osiąga wyraźny postęp w stosunku do swoich wcześniejszych możliwości,
- prawidłowo wykonuje poznane elementy techniczne,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa,
- przestrzega zasad fair play,
- potrafi współpracować z partnerem i zespołem,
- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce,
- wykazuje inicjatywę podczas lekcji,
- chętnie podejmuje dodatkową aktywność sportową lub rekreacyjną,
- prezentuje właściwą kulturę osobistą i sportową.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- jest systematyczny,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jest zazwyczaj bardzo dobrze przygotowany,
- wykonuje ćwiczenia z dużym zaangażowaniem,
- opanował większość wymaganych umiejętności,
- wykazuje postęp,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa,
- zna podstawowe przepisy i zasady gier,
- właściwie współpracuje z innymi,

- przestrzega zasad fair play.

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zazwyczaj systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- jest aktywny, choć jego zaangażowanie może być nierówne,
- opanował podstawowe wymagania programowe,
- poprawnie wykonuje większość ćwiczeń,
- podejmuje próby doskonalenia swoich umiejętności,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- zazwyczaj właściwie współpracuje z zespołem,
- wykazuje postęp odpowiedni do swoich możliwości.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- uczestniczy w zajęciach, ale jego systematyczność jest nierówna,
- wykazuje umiarkowane zaangażowanie,
- opanował podstawowe umiejętności w ograniczonym zakresie,
- potrzebuje częstych wskazówek nauczyciela,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- nie zawsze angażuje się w pracę zespołową,
- jego postęp jest niewielki, ale zauważalny.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- często jest bierny podczas zajęć,
- wykazuje niewielkie zaangażowanie,
- często jest nieprzygotowany,
- ma trudności z opanowaniem podstawowych umiejętności,
- wymaga stałej pomocy i motywowania,
- nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play.

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- notorycznie unika podejmowania aktywności,
- odmawia wykonywania podstawowych zadań bez uzasadnionej przyczyny,
- rażąco lekceważy obowiązki wynikające ze specyfiki przedmiotu,
- nie podejmuje prób poprawy mimo podejmowanych przez nauczyciela działań,
- stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego lub innych,
- nie przestrzega podstawowych zasad zachowania podczas zajęć.

Ocena niedostateczna nie może wynikać wyłącznie z niskiego poziomu sprawności fizycznej ucznia.

V. SYSTEMATYCZNOŚĆ I PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Systematyczność obejmuje:

- obecność na zajęciach,
- aktywne uczestnictwo,
- przygotowanie do lekcji,
- posiadanie stroju sportowego,
- przestrzeganie zasad organizacyjnych.

Proponowana skala miesięczna

6 – uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, zawsze jest przygotowany i aktywnie ćwiczy.

5 – bardzo dobra systematyczność, sporadyczne uchybienia.

4 – dobra systematyczność, kilka uchybień.

3 – nierówna systematyczność i przygotowanie.

2 – częste braki przygotowania i aktywności.

1 – rażący brak systematyczności i zaangażowania.

Nie należy traktować pojedynczego braku stroju jako automatycznej podstawy do wystawienia oceny niedostatecznej.

VI. AKTYWNOŚĆ I WYSIŁEK

Nauczyciel obserwuje:

- aktywne wykonywanie ćwiczeń,
- intensywność pracy,
- podejmowanie prób wykonania zadania,
- reagowanie na wskazówki nauczyciela,
- samodzielne doskonalenie,
- motywację do podejmowania wysiłku.

Najwyżej oceniany jest uczeń, który **wykorzystuje swoje możliwości i systematycznie stara się poprawiać swoje wykonanie**, nawet jeśli jego poziom sprawności jest niższy niż innych uczniów.

VII. UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE

Przy ocenianiu umiejętności bierze się pod uwagę:

1. poprawność wykonania,
2. technikę,
3. bezpieczeństwo,
4. samodzielność,
5. zastosowanie umiejętności w grze lub zadaniu,
6. postęp w stosunku do wcześniejszych wyników.

Nie ocenia się wyłącznie rezultatu końcowego.

VIII. WIADOMOŚCI

Uczeń powinien stopniowo zdobywać wiedzę dotyczącą:

- zasad bezpieczeństwa,
- higieny osobistej,
- prawidłowej rozgrzewki,
- zdrowego stylu życia,
- aktywności fizycznej,

- podstawowych przepisów gier sportowych,
- zasad fair play,
- regeneracji,
- odżywiania,
- zapobiegania urazom,
- wpływu aktywności fizycznej na organizm.

W starszych klasach wymagania zwiększają się o:

- planowanie aktywności,
- monitorowanie wysiłku,
- interpretowanie informacji dotyczących aktywności,
- znajomość podstaw treningu,
- samodzielne organizowanie aktywności ruchowej.

IX. TESTY I PRÓBY SPRAWNOŚCIOWE

Próby sprawności fizycznej mogą obejmować między innymi:

- bieg,
- skok w dal z miejsca,
- próbę siły,
- próbę gibkości,
- próbę wytrzymałości,
- inne próby przewidziane w realizowanym programie.

Wynik próby nie jest samodzielną podstawą do wystawienia oceny.

Próby służą:

- diagnozie,
- poznaniu własnych możliwości,
- obserwowaniu zmian,
- wyznaczaniu indywidualnych celów,
- motywowaniu do aktywności.

Uczeń może otrzymać ocenę za **zaangażowanie, prawidłowe wykonanie próby, znajomość jej celu oraz analizę własnego wyniku**, a nie za samą liczbę metrów, powtórzeń czy czas.

X. SAMOOCENA UCZNIA

Co najmniej raz w semestrze uczeń dokonuje krótkiej samooceny.

Przykładowe pytania:

1. Jak oceniam swoją systematyczność?
2. Jak oceniam swoje zaangażowanie?
3. W czym zrobiłem największy postęp?
4. Nad czym powinienem jeszcze popracować?
5. Jaką aktywność fizyczną podejmuję poza szkołą?
6. Czy przestrzegam zasad fair play?
7. Czy potrafię bezpiecznie przygotować się do wysiłku?

Samoocena może być elementem rozmowy z nauczycielem przed klasyfikacją.

XI. KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE – KLASA IV

Główne cele

W klasie IV szczególny nacisk kładzie się na:

- adaptację ucznia do nauki w klasach IV–VIII,
- wdrażanie do systematycznej aktywności,
- bezpieczeństwo,
- podstawowe umiejętności ruchowe,
- prawidłową postawę ciała,
- współpracę,
- poznawanie podstawowych form aktywności fizycznej.

Umiejętności

Uczeń powinien stopniowo opanowywać:

- podstawowe formy biegu,
- marszobieg,
- skoki,

- rzuty i chwyt,;
- podstawowe elementy gier zespołowych,
- podstawowe ćwiczenia gimnastyczne,
- ćwiczenia kształtujące,
- podstawowe elementy rytmiki i tańca,
- bezpieczne korzystanie z przyborów i sprzętu.

Wiadomości

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- zna znaczenie rozgrzewki,
- zna podstawowe zasady higieny,
- zna podstawowe zasady fair play,
- rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia.

Na ocenę 6 w klasie IV

Uczeń bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach, jest systematyczny, chętnie podejmuje nowe zadania, prawidłowo wykonuje podstawowe umiejętności, przestrzega zasad bezpieczeństwa i wykazuje wyraźny postęp.

Na ocenę 5

Uczeń systematycznie i aktywnie ćwiczy, poprawnie wykonuje większość zadań i zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Na ocenę 4

Uczeń opanował podstawowe umiejętności i zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Na ocenę 3

Uczeń wykonuje podstawowe zadania, ale potrzebuje częstej pomocy i zachęty.

Na ocenę 2

Uczeń wykazuje małe zaangażowanie i ma trudności z podstawowymi zadaniami.

Na ocenę 1

Uczeń uporczywie odmawia wykonywania podstawowych zadań i nie podejmuje współpracy z nauczycielem.

XII. KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE – KLASA V

W klasie V zwiększa się wymagania dotyczące:

- techniki wykonania ćwiczeń,
- samodzielności,
- znajomości zasad gier,
- współpracy,
- kontroli własnego wysiłku,
- świadomego podejmowania aktywności.

Umiejętności

Uczeń doskonali:

- biegi i skoki,
- rzuty,
- ćwiczenia gimnastyczne,
- elementy piłki nożnej,
- koszykówki,
- piłki ręcznej,
- piłki siatkowej,
- lekkoatletyki,
- rytmiki i innych form aktywności realizowanych w szkole.

Wiadomości

Uczeń zna:

- podstawowe przepisy gier,
- zasady bezpiecznego zachowania,
- zasady prawidłowej rozgrzewki,
- podstawowe sposoby kształtowania sprawności.

Ocena 6

Uczeń jest bardzo aktywny, samodzielny, systematycznie doskonali technikę i wykazuje postęp.

Ocena 5

Uczeń bardzo dobrze opanował większość umiejętności i aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena 4

Uczeń poprawnie wykonuje podstawowe elementy i zazwyczaj angażuje się w zajęcia.

Ocena 3

Uczeń opanował podstawowe elementy, ale wymaga pomocy i motywowania.

Ocena 2

Uczeń ma duże braki i wykazuje niewielkie zaangażowanie.

Ocena 1

Uczeń nie podejmuje pracy i rażąco nie wywiązuje się z obowiązków.

XIII. KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE – KLASA VI

W klasie VI nacisk kładzie się na:

- doskonalenie techniki,
- zastosowanie umiejętności w praktyce,
- rozwijanie samodzielności,
- świadome kształtowanie sprawności,
- analizę własnych możliwości,
- współpracę i odpowiedzialność.

Umiejętności

Uczeń powinien doskonalić:

- technikę podstawowych elementów gier zespołowych,
- lekkoatletyczne formy ruchu,
- ćwiczenia gimnastyczne,
- ćwiczenia wzmacniające,
- ćwiczenia kształtujące gibkość i koordynację,

- różnorodne formy rekreacji.

Wiadomości

Uczeń:

- zna zasady prawidłowego wysiłku,
- zna podstawowe zasady regeneracji,
- potrafi wskazać korzyści wynikające z aktywności,
- zna podstawowe zasady planowania prostego wysiłku,
- potrafi analizować własne mocne i słabe strony.

Ocena 6

Uczeń jest samodzielny, aktywny i bardzo dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Potrafi świadomie pracować nad własną sprawnością.

Ocena 5

Uczeń systematycznie doskonali umiejętności i prawidłowo wykorzystuje wiedzę.

Ocena 4

Uczeń opanował podstawowe umiejętności i potrafi wykorzystać je w większości sytuacji.

Ocena 3

Uczeń spełnia podstawowe wymagania, ale wymaga pomocy nauczyciela.

Ocena 2

Uczeń ma znaczne braki w umiejętnościach i wiadomościach.

Ocena 1

Uczeń nie podejmuje systematycznej pracy i nie osiąga podstawowych wymagań z powodu braku zaangażowania.

XIV. KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE – KLASA VII

W klasie VII zwiększa się nacisk na:

- samodzielność,

- świadome planowanie aktywności,
- trening,
- zdrowie,
- odpowiedzialność za własne ciało,
- monitorowanie wysiłku,
- aktywność rekreacyjną.

Umiejętności

Uczeń doskonali:

- technikę i taktykę gier zespołowych,
- elementy lekkoatletyczne,
- ćwiczenia siłowe,
- ćwiczenia funkcjonalne,
- gimnastykę,
- różne formy aktywności rekreacyjnej,
- samodzielne prowadzenie wybranych elementów rozgrzewki.

Wiadomości

Uczeń powinien:

- znać zasady planowania aktywności,
- rozumieć znaczenie intensywności wysiłku,
- znać podstawowe zasady regeneracji,
- znać sposoby zapobiegania urazom,
- rozumieć wpływ aktywności fizycznej na zdrowie,
- potrafić monitorować własną aktywność.

Ocena 6

Uczeń jest bardzo samodzielny, świadomy celu podejmowanego wysiłku i potrafi wykorzystać wiedzę do planowania własnej aktywności.

Ocena 5

Uczeń bardzo dobrze wykonuje zadania, jest systematyczny i świadomie doskonali sprawność.

Ocena 4

Uczeń poprawnie wykonuje większość zadań i potrafi zastosować podstawową wiedzę.

Ocena 3

Uczeń spełnia wymagania podstawowe, ale jego samodzielność jest ograniczona.

Ocena 2

Uczeń wykazuje niewielkie zaangażowanie i ma znaczne braki.

Ocena 1

Uczeń uporczywie nie podejmuje pracy.

XV. KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE – KLASA VIII

Klasa VIII stanowi podsumowanie wiadomości i umiejętności zdobywanych podczas całego II etapu edukacyjnego.

Szczególny nacisk kładzie się na:

- samodzielność,
- odpowiedzialność,
- świadome planowanie aktywności,
- zdrowy styl życia,
- aktywność podejmowaną poza szkołą,
- znajomość zasad treningu,
- bezpieczeństwo,
- umiejętność współpracy,
- kulturę osobistą i sportową.

Umiejętności

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje poznane elementy techniczne,
- potrafi wykorzystać je w sytuacjach zadaniowych i grze,
- potrafi samodzielnie przeprowadzić podstawową rozgrzewkę,

- potrafi dobrać ćwiczenia do określonego celu,
- potrafi organizować prostą formę aktywności,
- potrafi monitorować własny wysiłek.

Wiadomości

Uczeń:

- zna zasady planowania aktywności fizycznej,
- zna znaczenie regeneracji,
- rozumie wpływ aktywności na zdrowie,
- zna podstawowe zasady treningu,
- zna zasady bezpieczeństwa,
- zna sposoby zapobiegania urazom,
- zna zasady fair play,
- potrafi ocenić własną aktywność fizyczną.

Ocena 6

Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom samodzielności i świadomości własnego rozwoju fizycznego. Systematycznie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo aktywny, wykorzystuje wiedzę w praktyce i wykazuje postęp.

Ocena 5

Uczeń jest systematyczny, aktywny, samodzielny i bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności.

Ocena 4

Uczeń spełnia większość wymagań programowych i prawidłowo uczestniczy w zajęciach.

Ocena 3

Uczeń spełnia wymagania podstawowe.

Ocena 2

Uczeń spełnia wymagania w niewielkim zakresie i wymaga stałego motywowania.

Ocena 1

Uczeń nie podejmuje wymaganej aktywności i nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków.

XVI. AKTYWNOŚĆ DODATKOWA

Na podwyższenie oceny może wpływać aktywność ucznia na rzecz kultury fizycznej, w szczególności:

- udział w zawodach sportowych,
- reprezentowanie szkoły,
- udział w szkolnych imprezach sportowych,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- pomoc przy organizacji wydarzeń sportowych,
- aktywność w szkolnych inicjatywach promujących zdrowy styl życia,
- podejmowanie dodatkowych zadań związanych z wychowaniem fizycznym.

Aktywność dodatkowa nie może być jednak warunkiem uzyskania oceny pozytywnej przez ucznia.

XVII. ZASADY DOTYCZĄCE STROJU

Uczeń powinien posiadać strój sportowy odpowiedni do rodzaju zajęć i warunków atmosferycznych.

Strój powinien umożliwiać bezpieczne wykonywanie ćwiczeń.

Brak stroju odnotowuje nauczyciel zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

Pojedynczy brak stroju nie powinien automatycznie skutkować oceną niedostateczną z przedmiotu.

XVIII. ZWOLNIENIA I OGRANICZENIA W AKTYWNOŚCI

Uczeń posiadający ograniczenia zdrowotne uczestniczy w zajęciach zgodnie z zaleceniami lekarza oraz zasadami obowiązującymi w szkole.

Jeżeli uczeń nie może wykonywać określonych ćwiczeń, nauczyciel dostosowuje zadania do jego możliwości.

Uczeń może być oceniany za:

- zaangażowanie w możliwe do wykonania zadania,
- wiedzę,
- obserwację,
- analizę,
- organizację,
- przygotowanie,
- współpracę,
- inne aktywności zgodne z ograniczeniami.

Nie ocenia się ucznia za wykonanie ćwiczenia, którego nie może bezpiecznie wykonać z przyczyn zdrowotnych.

XIX. POPRAWA OCEN

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny bieżącej, jeżeli wynika ona z poziomu opanowania konkretnej umiejętności lub wiadomości.

Poprawa odbywa się w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

W przypadku oceny związanej z zaangażowaniem lub systematycznością nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim dalszą pracę ucznia.

Uczeń może poprawić swoje osiągnięcia poprzez:

- ponowne wykonanie zadania,
 - wykonanie dodatkowego zadania,
 - odpowiedź ustną,
 - wykonanie zadania praktycznego,
 - przedstawienie sposobu rozwiązania problemu,
 - systematyczną pracę w kolejnych zajęciach.
-

XX. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Ocena śródroczna i roczna wynika z całorocznej obserwacji ucznia.

Nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:

1. wysiłek,
2. systematyczność,
3. aktywność,
4. postęp,
5. opanowanie umiejętności,
6. wiadomości,
7. bezpieczeństwo,
8. współpracę,
9. kulturę osobistą i sportową,
10. aktywność dodatkową.

Ocena klasyfikacyjna nie jest automatycznie średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel uwzględnia również rozwój ucznia w ciągu całego roku.

XXI. ZASADA INDYWIDUALIZACJI

W ocenianiu należy uwzględniać:

- wiek ucznia,
- płeć, jeśli ma znaczenie dla realizacji konkretnego zadania,
- indywidualne możliwości psychofizyczne,
- stan zdrowia,
- wcześniejsze doświadczenia ruchowe,
- zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- tempo rozwoju,
- możliwości ucznia.

Uczeń sprawny fizycznie nie otrzymuje automatycznie wyższej oceny od ucznia o mniejszych możliwościach ruchowych.

Najważniejszym kryterium jest jakość i systematyczność pracy ucznia w odniesieniu do jego możliwości.

XXII. PODSTAWOWA ZASADA DLA NAUCZYCIELA

Przy wystawianiu każdej oceny nauczyciel powinien móc odpowiedzieć na pytanie:

„Czy ocena pokazuje przede wszystkim, jak uczeń pracował, jak się rozwijał i jak wykorzystywał swoje możliwości?”

Jeżeli odpowiedź brzmi „tak”, ocenianie pozostaje zgodne z charakterem wychowania fizycznego.

XXIII. PODSTAWA PRAWNA I PROGRAMOWA

Dokument opracowano w oparciu o:

1. ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – z późniejszymi zmianami;
2. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami;
3. program wychowania fizycznego „Czas na ruch. Program wychowania fizycznego. II etap edukacyjny. Klasy 4–8” Urszuli Białek i Joanny Wolfart-Piech;
4. obowiązującą podstawę programową wychowania fizycznego;
5. statut szkoły i wewnętrzne zasady oceniania.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego szczególne znaczenie ma wysiłek ucznia, systematyczność jego udziału w zajęciach oraz aktywność podejmowana na rzecz kultury fizycznej.

XXIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. PZO z wychowania fizycznego obowiązuje wszystkich uczniów klas IV–VIII.
2. Szczegółowe wymagania dla poszczególnych klas są dostosowane do poziomu rozwoju uczniów i etapów realizacji programu „Czas na ruch”.
3. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach oraz zasadach oceniania na początku roku szkolnego.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mogą zapoznać się z zasadami oceniania.
5. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem zastosowanie mają przepisy prawa oświatowego oraz statut szkoły.
6. Dokument może być modyfikowany w przypadku zmiany przepisów prawa, podstawy programowej lub programu nauczania.