

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Język angielski. Repetytorium ósmoklasisty***

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
2. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
3. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi), KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Język angielski Repetytorium ósmoklasisty*

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Żywnienie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE (A2):</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>SŁUCHANIE (B1)</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.</p> <p>Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE (A2):</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> <p><b>CZYTANIE (B1):</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>



## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *</p>
<b>Umiejętności</b>	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	--	---	--	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Wygląd zewnętrzny</li> <li>3. Ubrania</li> <li>4. Styl</li> <li>5. Cechy charakteru</li> <li>6. Uczucia i emocje</li> <li>7. Czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. Czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem</li> <li>11. Czasowniki złożone</li> <li>12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>- w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>- na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,</li> <li>• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	---	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części domu</li> <li>2. Meble i wyposażenie</li> <li>3. Położenie</li> <li>4. Życie na wsi i w mieście</li> <li>5. Rodzaje domów</li> <li>6. Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>7. Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>8. Przyimki czasu i miejsca</li> <li>9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>10. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>11. Spójniki</li> <li>12. Zakończenia przymiotników</li> <li>13. Przymiotniki złożone</li> <li>14. Czasowniki złożone</li> </ol>				
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>– w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</li> <li>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymaniem porządku,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom</li> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,</li> <li>– na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> </ul> </li> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina</li> <li>2. Etapy życia</li> <li>3. Czynności codzienne</li> <li>4. Czas wolny</li> <li>5. Małżeństwo i związki</li> <li>6. Święta i uroczystości</li> <li>7. Konflikty i problemy</li> <li>8. Czas <i>Past Simple</i></li> <li>9. Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>10. Zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>11. Rzeczowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,</li> <li>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>- zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,</li> </ul> </li> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</li> <li>- stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażań w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty szkolne</li> <li>2. Typy szkół</li> <li>3. Miejsca w szkole</li> <li>4. Przybory szkolne</li> <li>5. Pracownicy szkoły i uczniowie</li> <li>6. Oceny i egzaminy</li> <li>7. Życie szkolne</li> <li>8. Przymiotniki i przysłówki</li> <li>9. Stopniowanie przymiotników</li> <li>10. Przymiotniki</li> <li>11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i></li> <li>12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>- na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,</li> <li>- zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,</li> </ul> </li> <li>- zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajobraz</li> <li>2. Kierunki świata</li> <li>3. Pogoda</li> <li>4. Zwierzęta</li> <li>5. Części ciała zwierząt</li> <li>6. Rośliny</li> <li>7. Kłeski żywiołowe</li> <li>8. Zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't</i> i <i>have to</i></li> <li>10. Zwrot zamierzenia</li> <li>11. Czas <i>Future Simple</i></li> <li>12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>13. Przymiotniki odrzeczownikowe</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,</li> <li>- na ogół poprawnie mówi o pogodzie,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> <li>- na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,</li> <li>• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> </ul> </li> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki transportu i miejsca</li> <li>2. Podróżowanie</li> <li>3. Zakwaterowanie</li> <li>4. Ekwipunek</li> <li>5. Wakacje</li> <li>6. Wskazywanie drogi</li> <li>7. Dopełniacz saksoński</li> <li>8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>9. Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>10. Czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. Czasowniki złożone</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,</li> <li>- wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,</li> <li>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,</li> <li>- zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>- zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,</li> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,</li> <li>• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,</li> </ul> </li> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>- zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żywność i napoje</li> <li>2. Ilość i opakowania</li> <li>3. Posiłki</li> <li>4. Przygotowanie potraw</li> <li>5. Zamawianie potraw w restauracji</li> <li>6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>7. Tryb rozkazujący</li> <li>8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,</li> <li>– na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,</li> <li>• poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</li> <li>• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,</li> </ul> </li> <li>– swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).</p>

	<p>Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p><b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>2. Narządy wewnętrzne</li> <li>3. Służba zdrowia</li> <li>4. Leczenie</li> <li>5. Zdrowy tryb życia</li> <li>6. Uzależnienia</li> <li>7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>8. Trybu rozkazujący</li> <li>9. Tworzenie przymiotników</li> </ol>			
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>- na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> </ul> </li> <li>- poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika</li> <li>2. Komputery</li> <li>3. Dziedziny nauki i naukowcy</li> <li>4. Nauki ścisłe i przyrodnicze</li> <li>5. Telefon komórkowy</li> <li>6. Praca naukowca</li> <li>7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi</li> <li>8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,</li> <li>• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,</li> </ul> </li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASYSY, ROZDZIAŁ 10: SPORT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe</li> <li>2. Sporty ekstremalne</li> <li>3. Sprzęt sportowy</li> <li>4. Ludzie w sporcie</li> <li>5. Miejsca uprawiania sportu</li> <li>6. Współzawodnictwo</li> <li>7. Liczebniki główne i porządkowe</li> <li>8. Czas <i>Past Perfect</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,</li> <li>- stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,</li> <li>• poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,</li> <li>• poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,</li> <li>• poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,</li> </ul> </li> <li>- stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody</li> <li>2. Miejsca pracy</li> <li>3. Wynagrodzenie</li> <li>4. Ludzie w pracy</li> <li>5. Aspekty w pracy</li> <li>6. Poszukiwanie pracy</li> <li>7. Pytania pośrednie</li> <li>8. Mowa zależna</li> <li>9. Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,</li> <li>- w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>- na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>- na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,</li> <li>• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> </ul> </li> <li>- podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje sklepów</li> <li>2. Towary</li> <li>3. Kupowanie ubrań</li> <li>4. Pieniądze</li> <li>5. Składanie reklamacji</li> <li>6. Usługi</li> <li>7. Reklama</li> <li>8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i></li> <li>9. Zdania z dwoma dopełnieniami</li> <li>10. Pytania szczegółowe w różnych czasach</li> </ol>			

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>– na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>– na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>• poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,</li> </ul> </li> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,</li> <li>– poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,</li> <li>– poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	---	--	---

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia ogólne</li> <li>2. Muzyka</li> <li>3. Literatura</li> <li>4. Sztuki plastyczne</li> <li>5. Teatr</li> <li>6. Film</li> <li>7. Środki masowego przekazu</li> <li>8. Zdania przydawkowe</li> <li>9. Zdania okolicznikowe celu</li> <li>10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i></li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>– poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	--	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura państwa i urzędy</li> <li>2. Problemy społeczne</li> <li>3. Przestępcy i przestępstwa</li> <li>4. Prawo i ściganie przestępstw</li> <li>5. Pomoc społeczna</li> <li>6. Zdania czasowe</li> <li>7. Czasowniki złożone</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,</li> <li>- na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,</li> <li>• poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,</li> <li>• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,</li> </ul> </li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,</li> <li>- poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li> <li>- poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	--	--	--