

KRYTERIA OCENIANIA

Discover English 1

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1

Kryteria ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	otrzymuje ją uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania złożone, zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są oryginalne i twórcze, osiąga sukcesy na szczeblu regionu i województwa, w konkursach i zawodach sportowych,
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	otrzymuje ją uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania złożone, zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są oryginalne i twórcze, osiąga sukcesy na szczeblu regionu i województwa, w konkursach i zawodach sportowych,
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są bardzo krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie informacje</li> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne</li> </ul>	

	zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>zwykle spójne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popołnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p>i spójne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popołnia sporadyczne błędy</li> </ul>	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	otrzymuje ją uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	złożone, zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są oryginalne i twórcze, osiąga sukcesy na szczeblu regionu i województwa w konkursach i zawodach sportowych,
<b>Inne kryteria</b>	otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>jest aktywny na lekcji</li> <li>zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>jest przygotowany do zajęć</li> <li>regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	otrzymuje ją uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania złożone, zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są oryginalne i twórcze, osiąga sukcesy na szczeblu regionu i województwa w konkursach i zawodach sportowych,

## Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.

**Ocenę celującą** otrzymuje ją uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania złożone, zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są oryginalne i twórcze, osiąga sukcesy na szczeblu regionu i województwa w konkursach i zawodach sportowych,

<b>Rozdział Hello!</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>liczba mnoga rzeczowników (formy regularne)</li> <li>zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawcze</li> <li>zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)</li> <li>liczba mnoga rzeczowników (w tym formy typu <i>matches</i> i <i>cities</i>)</li> <li>zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawcze</li> <li>zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza). Mówi, z jakiego kraju pochodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opowiada o swojej ulubionej gwiazdzie (np. piosenkarzu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swojej ulubionej gwiazdzie (np. piosenkarzu).</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, ile ma lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, ile ma lat i z jakiego kraju pochodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie) i odpowiada na nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie). Samodzielnie odpowiada na nie.</li> </ul>

Rozdział 1: <i>People</i>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>forma dopełniacza saksońskiego ('s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)</li> <li>forma dopełniacza saksońskiego ('s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma postać na zdjęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma a czego nie ma postać na zdjęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W krótkich tekście opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa kilka prostych zdań o osobach i postaciach w podręczniku, by opisać ich wygląd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na podstawie informacji w podręczniku opisuje znaną osobę (np. wygląd, ulubione przedmioty).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada <i>yes/no</i> na pytania o członków rodziny i przedmioty (z czasownikiem <i>have got</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 2: Homes</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>przyimki miejsca</li> <li>tryb rozkazujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym z przedimkiem nieokreślonymi i słowami <i>some/any</i>)</li> <li>przyimki miejsca</li> <li>tryb rozkazujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>Reaguje niewerbalnie na niektóre polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Reaguje na niektóre polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz samodzielnie wydaje proste polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz je samodzielnie wydaje.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre pomieszczenia i meble.</li> <li>Opisuje położenie niektórych przedmiotów.</li> </ul> <p>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie meble i urządzenia znajdują się w różnych pomieszczeniach.</li> <li>Opisuje położenie większości przedmiotów.</li> </ul> <p>Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma.</li> <li>Opisuje położenie przedmiotów.</li> </ul> <p>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma.</li> <li>Dokładnie opisuje położenie przedmiotów.</li> </ul> <p>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dom.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania dotyczące swojego domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o jego dom. Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 3: Animals</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy)</li> <li>czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy)</li> <li>czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie</li> <li>nieregularne formy liczby mnogiej: <i>teeth, feet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając nazw części ciała oraz poznanych przymiotników, układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym zwierzęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje swoje ulubione zwierzę (np. wygląd, umiejętności).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na część prostych pytań o zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny i umiejętności). Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w typowych, prostych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w typowych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując większość poznanych wyrażań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując poznane wyrażań.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).

Rozdział 4: <i>My life</i>				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy)</li> <li>przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami</li> <li>przyimek <i>by</i> ze środkami transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy), w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni</li> <li>przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami</li> <li>przyimek <i>by</i> ze środkami transportu oraz wyrażenie <i>on foot</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swoją drogę do szkoły. Podaje środek transportu oraz czynności, które wykonuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta <i>What time is it?</i></li> <li>Podaje pełne godziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta <i>What time is it?</i></li> <li>Podaje godziny (wszystkie formy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i></li> <li>Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i></li> <li>Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).</p> <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 3 i 4 (Test Master CD-ROM).</p>				

Rozdział 5: Sport				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu</li> <li>zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i></li> <li>czasowniki <i>like, love, hate</i> + <i>-ing</i> w zdania twierdzących i przeczących</li> <li>zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia</li> <li>konstrukcje: <i>let's</i> + czasownik, <i>how about</i> + <i>-ing</i></li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu</li> <li>zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i></li> <li>czasowniki <i>like, love, hate</i> + <i>-ing</i> (wszystkie formy)</li> <li>zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia</li> <li>konstrukcje: <i>let's</i> + czasownik, <i>how about</i> + <i>-ing</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia zdanie <i>I like...</i>, podając nazwy czynności, które lubi wykonywać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia proste zdania, by opisać czynności, które lubi lub których nie lubi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Krótko opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa kilka prostych zdań o wymyślonym przez siebie obozie młodzieżowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje kilka podstawowych pytań o dane osobowe (np. imię, pochodzenie). Odpowiada na niektóre pytania, używając pojedynczych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Krótko odpowiada na większość pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Składa proste propozycje, powtarzając pomysły z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Składa proste propozycje, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle reaguje na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Składa różne propozycje, stosując większość poznanych wyrażen. Reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Składa różne propozycje, stosując wszystkie poznane wyrażenia. Odpowiednio reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i</li> </ul>



tekstów.	wysłuchanych tekstów.	i wysłuchanych tekstów.	wysłuchanych tekstów.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę imieniem sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę niektórymi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę większością danych sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę wszystkimi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).			

<b>Rozdział 6: Detectives</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy)</li> <li>• przyimki: <i>on the left/right</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy), w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i></li> <li>• przyimki używane przy opisywaniu położenia i drogi, np. <i>on the left/right, go past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co robią postaci na obrazkach w podręczniku.</li> <li>• Wymienia nazwy ubrań, które ma na sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>• Krótko opisuje swój strój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>• Opisuje swój strój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>• Opisuje swój strój.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje obrazek, który przedstawia lepsze zakończenie historyjki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, które zakończenie historyjki podoba mu się bardziej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej. Krótko wyjaśnia swój wybór.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o drogę do jakiegoś miejsca, np. <i>Excuse me, where's the ...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o drogę do różnych miejsc. Krótko odpowiada, mówiąc, gdzie się znajdują (np. <i>on the left</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada, podając wskazówki, jak do nich dojść.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje poznane wyrażenia, by zapytać o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada na nie, podając wskazówki, jak do nich dojść.</li> </ul>

Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM). Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

<b>Rozdział 7: Celebrations</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami</li> <li>przysłówki częstotliwości</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami</li> <li>przysłówki częstotliwości, w tym z czasownikiem <i>to be</i></li> <li>użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości. Krótko opisuje urodziny swojego kolegi lub koleżanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda).</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, w jakich miesiącach obchodzi urodziny oraz inne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin.</li> <li>Podaje w jakich miesiącach obchodzi się różne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin.</li> <li>Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin oraz urodzin innych osób.</li> <li>Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące obchodów swoich urodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na większość pytań dotyczących obchodów swoich urodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę (<i>What's the weather like?</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę oraz opisuje niektóre typy pogody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę. Opisuje większość poznanych typów pogody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę. Opisuje wszystkie poznane typy pogody.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul>

z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).			

<b>Rozdział 8: School</b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym</li> <li>czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym</li> <li>wyrażenia używane z czasem przeszłym</li> <li>czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją szkołę.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Odpowiada na część pytań, zwykle mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Krótko odpowiada na część pytań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie (<i>What's the matter?</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując część poznanych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując większość poznanych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując wszystkie poznane słowa.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				