

KRYTERIA OCENIANIA NA HISTORII W KLASACH 5-6

Ponieważ nauka historii w szkole podstawowej ma wprowadzić ucznia w świat przeszłości i nauczyć go samodzielnych poszukiwań ocenie powinien podlegać przede wszystkim stopień osiągnięcia określonych umiejętności a dopiero w dalszej kolejności zakres opanowanych treści. w tej sytuacji nauczyciel chcący obiektywnie i sprawiedliwie ocenić ucznia powinien uważnie śledzić jego zaangażowanie w pracę lekcyjną i pozalekcyjną, starając się pobudzić go do maksymalnej samodzielności. Olbrzymią rolę odgrywa ocena, która odpowiednio stosowana może pobudzić twórczy wysiłek dziecka. Ocena w myśl założeń współczesnej dydaktyki jest więc nie tylko miarą dotychczasowych osiągnięć ucznia, ale również informacją dla niego jak i nauczyciela co już umie a nad czym jeszcze powinien popracować,

jakie umiejętności musi nabyć lub udoskonalić. Niezbędne jest więc opracowanie w miarę dokładnego kryterium ocen dostosowanego do poziomu i specyfiki zespołu uczniowskiego z którym nauczycielowi przyszło pracować.

Poniższe zestawienie wymagań na poszczególne oceny jest więc jedynie pewną ramową propozycją, którą nauczyciel dostosuje do konkretnych warunków. Zostały w pierwszym rzędzie, zgodnie z tym co stwierdzono powyżej, wyodrębnione umiejętności. Istotną rolę odgrywa również ocena stopnia aktywności ucznia i jego twórczego podejścia do przedmiotu. Dopiero w dalszej kolejności ocenie powinna podlegać wiedza faktograficzna, w której wyróżniono oprócz wiedzy ogólnej znajomość faktów z dziejów regionu. W tym przypadku zadaniem nauczyciela będzie określić, które z nich uzna za ważne i zdolne do przyswojenia dla dziecka na poziomie klasy V i VI.

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
	Uczeń:	
celująca	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie uzyskać wiadomości, - systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku), - wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów, zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej. - spełnia jeden z warunków pkt. a lub b, - bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. odnosi w nich sukcesy, - jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, - potrafi poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki); - umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi na innych przedmiotach. - umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski, - wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. - potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy. 	<p>Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</p> <p>Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.</p>

bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; - potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości, - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela wykorzystując nabyte umiejętności, - wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji; - bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych, - rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności, - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem, nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa ale również pokrewnych przedmiotów. 	<p>Opanował materiał przewidziany programem. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</p>
dobra	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji, • umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności, • poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych, jest aktywny w czasie lekcji. 	<p>Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym. Zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów swego regionu.</p>
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, • potrafi wykonać proste zadania, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. 	<p>Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.</p>
dopuszczająca	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające wykorzystania podstawowych umiejętności.</p>	<p>Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki.</p>
niedostateczna	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających wykorzystania podstawowych umiejętności.</p>	<p>Nie opanował określonego minimum materiału, a braki uniemożliwiają mu kontynuację nauki.</p>